



e-Learning



Mathias-Institut

Távoktatás



- ☞ a távoktatás olyan oktatási forma, amelyben az oktató és a tanulók térben és/vagy időben elkülönülnek egymástól
- ☞ a tananyag hordozója lehet
 - ☞ szöveg
 - ☞ grafika
 - ☞ audió
 - ☞ videó
 - ☞ weboldal
 - ☞ bármilyen multimédiás tartalom



Rugalmas képzési forma



☞ bárholnan hozzáférhet a teljes tananyaghoz

☞ otthon

☞ munkahelyen

☞ utazás közben (vonaton, autóbuszon)

☞ könyvtárban

☞ stb.

☞ bármikor tanulhat

☞ a hét 7 napján

☞ a nap 24 órájában eléri a tanulmányi rendszerét



Testre szabható



- ☞ a tanulás intenzitása egyénre szabható
 - ☞ mindenki a számára legmegfelelőbb időpontban,
 - ☞ és időtartamban foglalkozhat egy-egy témával

- ☞ az egyéni haladási ütem mellett bármikor visszatérhet egy előző tananyaghoz ismétlés céljából

Irányítható haladás



- ☞ ha szükséges, a hallgatók haladási üteme irányítható
 - ☞ egyes kurzusok csak bizonyos időszakban vehetők fel
 - ☞ egy kurzus felvételének feltétele lehet egy másik elvégzése (a tananyag megfelelő szintű elsajátítása ellenőrizhető)
 - ☞ egy teszt megírása is köthető pontos időponthoz, és időintervallumhoz is

Eszköz független



☞ különböző eszközök használhatók a tananyag elérésére

☞ asztali számítógép

☞ notebook

☞ netbook

☞ PDA

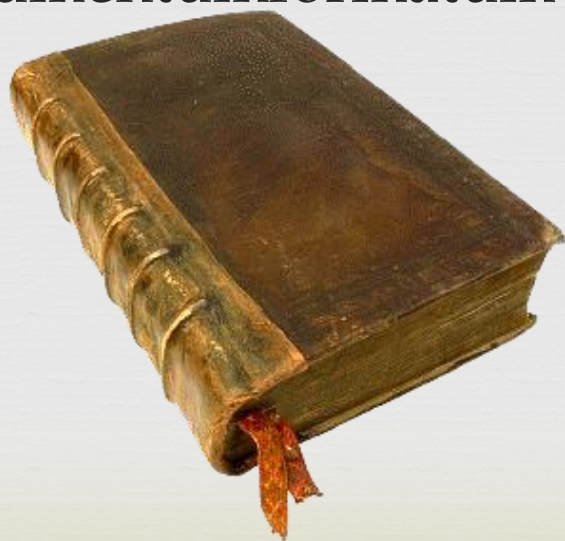
☞ „okostelefon”



Offline tananyag



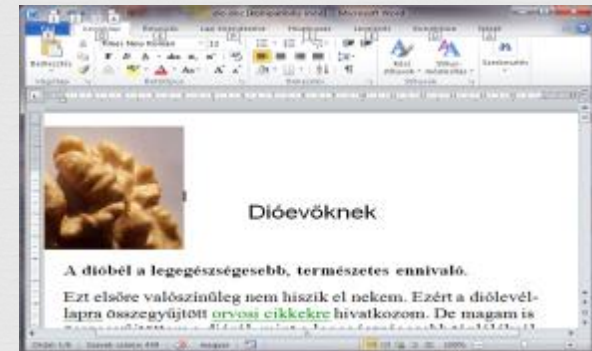
- ☞ ebben az esetben a tanulók letölthetik az oktató által elkészített tananyagot, és a távoktatási rendszer elérhetőségétől függetlenül használhatják azt
 - ☞ akkor is tanulhatnak, ha nincs internet elérés
 - ☞ ha szükséges, az anyagok egy része kinyomtatható
 - ☞ szinte minden dokumentumformátum használható
 - ☞ szöveg
 - ☞ kép
 - ☞ hang
 - ☞ videó



Offline feladat



- ☞ a kurzusvezető tanár kérhet „beadandó” feladatokat
 - ☞ a hallgatók a saját gépükön (offline módon) készítik el a feladatokat
 - ☞ szöveges dokumentumokat
 - ☞ táblázatokat
 - ☞ prezentációkat készítenek
 - ☞ elkészítés után feltöltik a távoktatási rendszerbe
 - ☞ a kurzusvezető tanár ellenőrzi, értékeli a feladatokat, visszajelzést küld az eredményről



Online tananyag



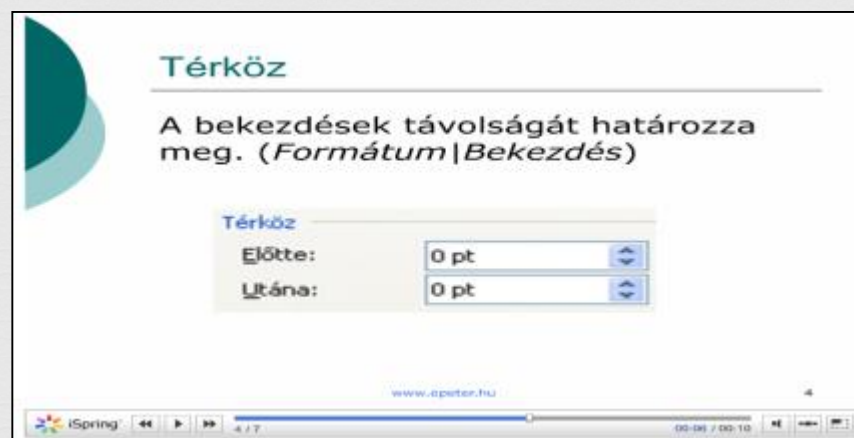
- ☞ a tananyag feldolgozása közvetlenül a távoktatási rendszerben történik
- ☞ nem szükséges letölteni a tartalmakat
- ☞ a teljes tartalom folyamatosan elérhető
- ☞ multimédiás lehetőségek

☞ szöveg

☞ kép

☞ hang

☞ videó



Online feladat



- ☞ a tananyagtartalmak elsajátítása után ellenőrizhető a hallgatók tudása
- ☞ önellenőrzés
 - ☞ a hallgatók lemérhetik saját tudásukat
 - ☞ gyakorló tesztek segítségével segíthetik az ismeretanyag berögzítését
 - ☞ a rendszer automatikusan ellenőrzi a válaszokat, akár segíthet a helyes válasz megtalálásában
 - ☞ többször ismételhető, felhasználható

Online ellenőrzés



☞ a hallgatók által elsajátított ismeretanyag online módon is számon kérhető

☞ hagyományos teszt

☞ kiválasztás

☞ többszörös kiválasztás

☞ csoportosítás

☞ automatikus kiértékelés

☞ esszé jellegű feladat

☞ a feladat(rész) értékelését a kurzusvezető tanár végzi

3 Rendelje össze az egymáshoz tartozó fogalmakat!

Pontok: -/2,00

A margó alapértelmezett mértékegysége.

A betűméret mértékegysége.

pont
cm
sor

Kimutatások



- ☞ a hallgatók által megoldott feladatok eredményességét vizsgálhatjuk
 - ☞ számszerű adatok
 - ☞ grafikus megjelenítés
- ☞ segítségével lemérhetjük, hogy mennyire volt eredményes a tananyag elsajátítása
- ☞ a gyengén teljesítő területekre „ráerősíthetünk”

Eredmények



Próbálkozás: 5

[Mindet újrapontozza](#) [Teljes újrapontozás kipróbálása](#)

Ezzel a teszttel felhasználóként csak egy próbálkozás hajtható végre.

[Táblázat adatainak letöltése](#) [vesszővel elválasztott értékeket tartalmazó szöveges állományként](#)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vezetéknév / Keresztnév <input type="checkbox"/>	Kezdés ideje <input type="checkbox"/>	Kész <input type="checkbox"/>	Felhasznált idő <input type="checkbox"/>	#1 -/-2,00 <input type="checkbox"/>	#2 -/-2,00 <input type="checkbox"/>	#3 -/-1,00 <input type="checkbox"/>	#4 -/-3,00 <input type="checkbox"/>	Pont/8,00 <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		Tanuló Karmen Próbálkozás ellenőrzése	2010. december 3. 14:56	2010. december 3. 14:59	3 perc 12 mp	2,00 ✓	1,00 ✓	1,00 ✓	3,00 ✓	7,00
<input type="checkbox"/>		Diák Sarolta Próbálkozás ellenőrzése	2010. december 2. 12:34	2010. december 2. 12:35	1 p 21 mp	2,00 ✓	2,00 ✓	1,00 ✓	3,00 ✓	8,00
<input type="checkbox"/>		Tanuló Panka Próbálkozás ellenőrzése	2010. december 3. 14:56	2010. december 3. 14:59	3 perc 12 mp	1,00 ✓	1,00 ✓	1,00 ✓	Pontozandó	3,00
<input type="checkbox"/>		Tanuló Arnold Próbálkozás ellenőrzése	2010. december 3. 14:56	2010. december 3. 14:58	2 perc 10 mp	0,00 ✗	2,00 ✓	1,00 ✓	Pontozandó	3,00
<input type="checkbox"/>		Tanuló Béla Próbálkozás ellenőrzése	2010. december 3. 14:56	2010. december 3. 15:01	5 perc 11 mp	0,00 ✗	2,00 ✓	1,00 ✓	Pontozandó	3,00
		Globális átlag				0,75	1,50	1,00	3,00	4,00

[Az összes kiválasztása](#) / [Összes kiválasztásának megszüntetése](#)

[A kiválasztott próbálkozások újrapontozása](#)

[A kiválasztott próbálkozások törlése](#)

Kérdőívek



- ∞ információkat kérhetünk be a hallgatóktól
- ∞ hasonló elemeket használhatunk, mint a tesztek esetében, de itt nincs jó és rossz válasz
- ∞ a begyűjtött válaszokat kiértékelve, módosíthatjuk a képzés elemeit

Fogalomtár



- az adott témához kapcsolódó fogalmak gyűjteménye
- gyors keresési lehetőség
- folyamatosan bővíthető, fejleszthető

Keresés betűrend szerint | Keresés kategória szerint | Keresés dátum szerint | Keresés szerző szerint

Fogalomtár böngészése ezzel az indexszel

Speciális | [A](#) | [Á](#) | [B](#) | [C](#) | [CS](#) | [D](#) | [DZ](#) | [DZS](#) | [E](#) | [É](#) | [F](#) | [G](#) | [GY](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [NY](#) | [O](#) | [Ó](#) | [Ö](#) | [P](#) | [Q](#) | [R](#) | [S](#) | [SZ](#) | [T](#) | [TY](#) | [U](#) | [Ú](#) | [Ü](#) | [V](#) | [W](#) | [X](#) | [Y](#) | [Z](#) | [ZS](#)

MIND

Oldal: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) (Következő)

MIND

A

abnormális, abnormis
(Utolsó szerkesztés: 2009. április 29., szerda, 11:54)
<lat.>: a normálistól (az átlagostól, a leggyakoribbtól, a szabályostól, a szokásostól, az éptől) eltérő. A köznyelvben kiterjedten használják különböző defektusok, → fogyatékoságok, rendellenességek megjelölésére. Jelentése nem írható pontosan körül, mert a normáltság fogalmának értelmezésétől függ, mely helyenként és koronként változhat. Ezért szakmai és tud. szövegekben kerülik a használatát.

Buday József

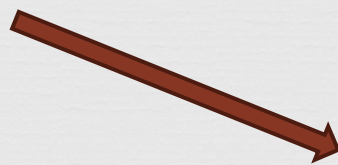
agnózia
(Utolsó szerkesztés: 2009. április 29., szerda, 11:54)
<lat.>: az érzékszervi megismerés, ill. felismerés zavara. Tünetei: a megismerő folyamatok hiányos működése felnőtteknél. Idősebb gyermekeknél szerzett idegrendszeri károsodás hatására valamennyi érzékszervi területen kialakulhat, gyakran ~szindróma formájában. Legjellemzőbb a tárgy-, szín-, arc-, ujj-, téri ~, ill. → afáziásoknál gyakori a hang- és szófelismerés zavara (az akusztikus-verbális ~).

Gereben Ferencné

Hivatkozások



- ☞ a távoktatási rendszeren kívül, az interneten található tartalmakra is hivatkozhatunk
- ☞ megjeleníthetjük külső weblapok tartalmát
- ☞ az önálló tanulás során más forrásokat is használhatnak a hallgatók



Offline kommunikáció



☞ fórum

- ☞ a kurzus résztvevői (tanárok, hallgatók) különböző témákban kezdeményezhetnek „beszélgetéseket”
- ☞ bárki reagálhat a felvetett témára
- ☞ a „beszélgető partnereknek” nem kell egy időben jelen lenniük a rendszerben, az üzeneteket később is elolvashatják

Új vitatéma hozzáadása			
Vita	Indította	Válaszok	Utolsó hozzászólás
üzenetek	 Szabó Anna	0	Szabó Anna 2010. dec. 6., 23:16
advent	 Gáspár Nóra	0	Gáspár Nóra 2010. dec. 3., 09:39
hóesés	 Szabó Anna	1	Édes Péter 2010. dec. 3., 09:34
format factory	 Somogyi Eszter	0	Somogyi Eszter 2010. dec. 3., 09:33
IrfanView használata	 Édes Péter	2	Édes Péter 2010. dec. 1., 20:18

Online kommunikáció



☞ csevegés

☞ „élő” kommunikáció

☞ azonnali segítségkérési lehetőség

☞ a beszélgető partnerek egy időben vannak jelen a rendszerben

