

Az inspiratív pedagógia

Az önszerveződő és önfenntartó tanulási folyamat pedagógiája



A pedagógus szerepek dinamikája



2040 ?

**"A pedagógus nem lehet
elkeseredett, megtorpant ember,
mert a pedagógusnak egyetlen
karizmája van: a jövőbe vetett hit
optimizmusa.,,**

Karácsony Sándor

Hány év múlva fog munkába állni egy elsős diák

Céltudat

Feladattudat

Szabálytudat

Öntudat

„Vallom, hogy a szellemi tehetség az emberi érték világ egyik legfontosabb és kimeríthetetlen forrása.”

Dr. Harsányi István



Az 5. ipari forradalom küszöbén a XXI. Szd.-
ban..

Watson 2011

Dr. Watson

2013

1.

5 PREDICTIONS THAT WILL CHANGE OUR LIVES IN 5 YEARS

5 PREDICTIONS THAT WILL CHANGE OUR LIVES IN 5 YEARS

5 PREDICTIONS THAT WILL CHANGE OUR LIVES IN 5 YEARS

5 PREDICTIONS THAT WILL CHANGE OUR LIVES IN 5 YEARS

5 PREDICTIONS THAT WILL CHANGE OUR LIVES IN 5 YEARS

Taste
Part 4 of 5

UNFORTUNATELY, OUR LIFESTYLES HAVE EVOLVED FASTER THAN OUR BRAINS.

WHEN FOOD WAS HARD TO COME BY, IT MADE SENSE TO EAT AS MANY CALORIES AS POSSIBLE.

TODAY, FOOD IS MORE ABUNDANT, BUT OUR BRAINS STILL CRAVE HIGH-CALORIE FOODS.

TASTES VARY AROUND THE WORLD: COGNITIVE SYSTEMS WILL LEARN TO ADAPT.

OUR SENSE OF TASTE HAS EVOLVED TO PROTECT US:

FOODS THAT CONTAIN THE MOLECULES OUR BODIES NEED TASTE GOOD, WHILE DANGEROUS COMPOUNDS OFTEN TASTE BITTER OR UNPLEASANT.

WHY DO SOME THINGS TASTE BETTER THAN OTHERS?

SWEET
BITTER
SOUR
SALTY
UMAMI

YOUR TONGUE IS LIKE YOUR OWN PERSONAL CHEMISTRY LAB, ANALYZING THE MOLECULES IN THE FOOD YOU EAT.

IN FIVE YEARS, **COGNITIVE** SYSTEMS WILL BE ABLE TO INVENT NEW RECIPES THAT APPEAL TO OUR SENSE OF TASTE - WHILE ALSO MEETING OUR NEED FOR FOODS THAT ARE HEALTHY, SUSTAINABLE AND AFFORDABLE.

IN THE FUTURE ...

PERSONALIZED WEB APPLICATIONS WILL OFFER **RECOMMENDATIONS** BASED ON OUR MEDICAL NEEDS AND FLAVOR PREFERENCES.

SCHOOL LUNCHES WILL BE **OPTIMIZED** FOR KIDS' PALATES, MAKING VEGGIE DISHES ALMOST AS POPULAR AS DESSERT.

RECIPES WILL AUTOMATICALLY ADAPT TO INCORPORATE LOCAL, SEASONAL INGREDIENTS, MAKING AGRICULTURE MORE **SUSTAINABLE**.

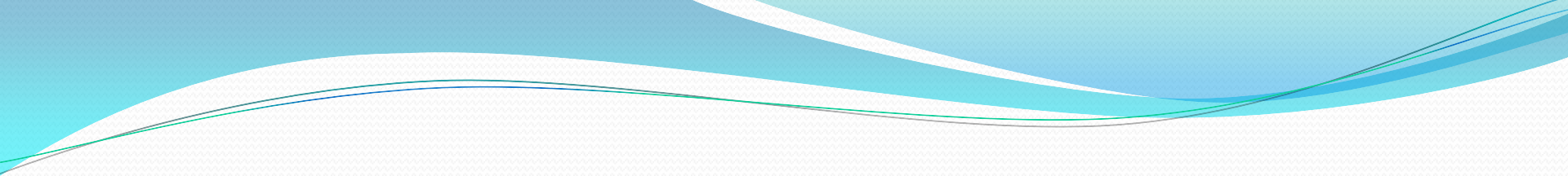
“ IN FIVE YEARS, COMPUTERS WILL KNOW WHAT YOU LIKE TO EAT BETTER THAN YOU DO. ”

DR. LAV VARSHNEY
RESEARCH SCIENTIST
IBM RESEARCH, IBM

2.

10⁵⁰

-műveleti sebesség



A következő harminc esztendőben
rendszerszintű kulturális, szerkezeti és
módszertani kihívások előtt állunk
majd...

Rendszeridegen-e a mai pedagógiai keretrendszerben?

Mi a hatásmechanizmusa az inspiratív viselkedésnek?

Módszer, vagy cél az inspiráció?

Hol helyezkedik el tudomány rendszertani szempontból?

Tudománytörténeti előzménye van e?

Milyen kapcsolódási területei vannak a társtudományokhoz?

Az individuál pszichológia



Alfréd Adler (1870-1937)

Az individuál pszichológia alapítója, aki a gyógyító munka mellett nagy figyelmet fordított a mentális egészség kérdéssére.

Adler szerint : „az egyén minden erejével arra törekszik, hogy az embertársaival való együttélés összefüggéseit keresse, s azon belül saját biztonságát megtalálja”.

A szociális érdeklődés veleszületett ösztönvezérelt tevékenységnek tartja.

Adler fogalomrendszerének számunkra egyik legfontosabb eleme a „**kreatív én**”, amely szubjektív módon értelmezi és egyben egyedi jelentéstartammal látja el a megszerzett Élményanyagát, a másik a **bátorítás** fogalma, amely az **önszervező tanulási** folyamat alapja.

Aki kíváncsi..... az megöregszik....

Kíváncsiság:

erős vágy arra, hogy megismerjünk vagy megtanuljunk valamit.



Okava Miszao

Érdeklődés:

a tudás növelésének szándéka egy szűkebb területen.

A kíváncsiság az ember megismerési folyamatának első ösztönös megnyilvánulása, amelyet ha nem sorvasztanak el, akkor a tanulási folyamatnak mint önszerveződő tevékenységnek egy **életen át az alapját képezi**. Az inspiratív pedagógiai folyamat sikere a kíváncsiság felébresztésén és szinten tartásán alapul.

Az érdeklődés, a célok eléréséhez szükséges ismeretek felé fordulás. Egy olyan koncentrált és jól strukturált tudatos tevékenység amelynek kialakítása és tartós fenntartása elengedhetetlen feltétele a **pedagógus sikeres fejlesztő munkájának**.

Az III alapja (lifelong learning) az érdek tudatosítása



A „replikátorok” természete

Adat

Gyakorlatilag bármilyen regisztrálható jel, számszerűsíthető mozzanat adatnak minősül.

Információ

Az **információ** olyan adat vagy adatok összessége amelyeknek hatására viselkedésünket megváltoztathatjuk.

Ismeret

Az **ismeret** valamilyen személlyel, társadalmi vagy természeti eseménnyel, vagy jelenséggel kapcsolatos személyes tapasztalat.

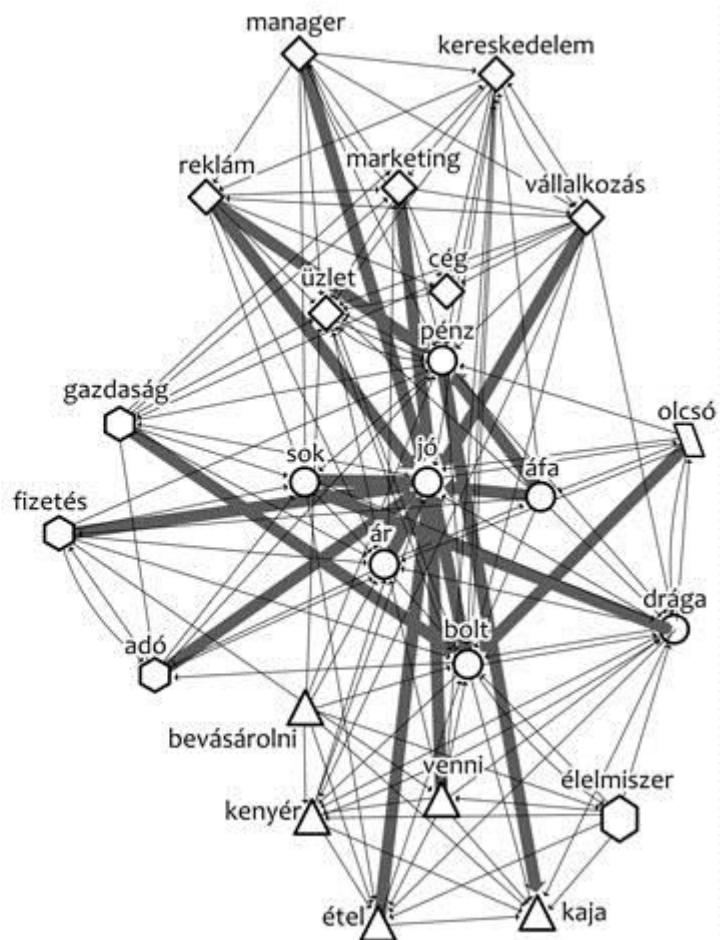
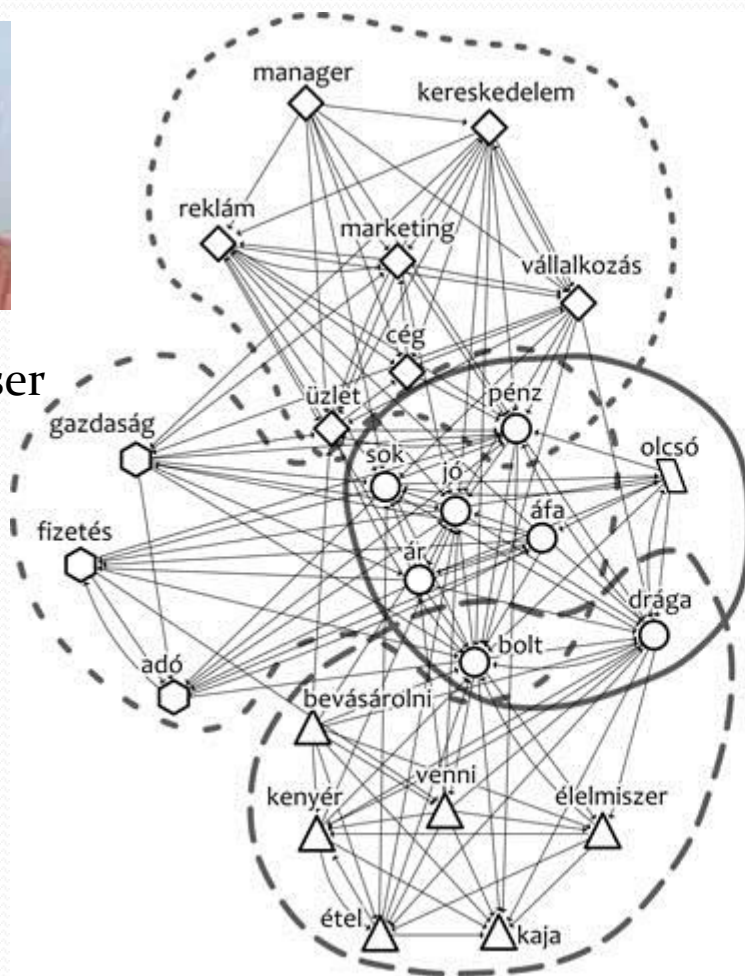
1. Bármely információ átadható inspiratív módon, csak a speciális narratívák kialakítása és a hozzájuk kapcsolódó gyakorlati elemek összeállításán és a pedagógus Kommunikációs ügyességén múlik a „siker”.

2. A tapasztalati tudás kialakítás az egyik legfontosabb eleme az inspiratív pedagógiának. **A tapasztalat nem átadható csak az adat és az információ. Tapasztalat csak saját élmény útján szerezhető meg, alakítható ki.**

A replikátorok természete

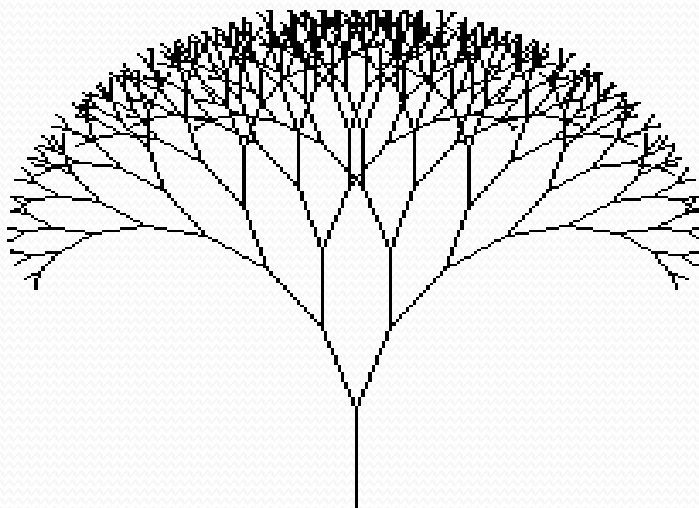


Urlic Neisser



Az önszerveződő tanulási folyamat fraktál jellegű

A kíváncsiság által vezérelt önszerveződő tanulási folyamat részben az analizáló és szintetizáló kognitív tevékenység, részben öntudatlan másolási folyamat eredménye.



Az inspiratív pedagógia a fraktál jellegű, nonlinearis megismerési folyamatot és egyenetlen eloszlású, öntudatlan másolási tevékenységet helyezi a fejlesztő munka középpontjába.



ÖVEGES PROFESSZOR

Ma minden fizika órára olyan tanár kéne, mint Ő...

www.demotivatio.com

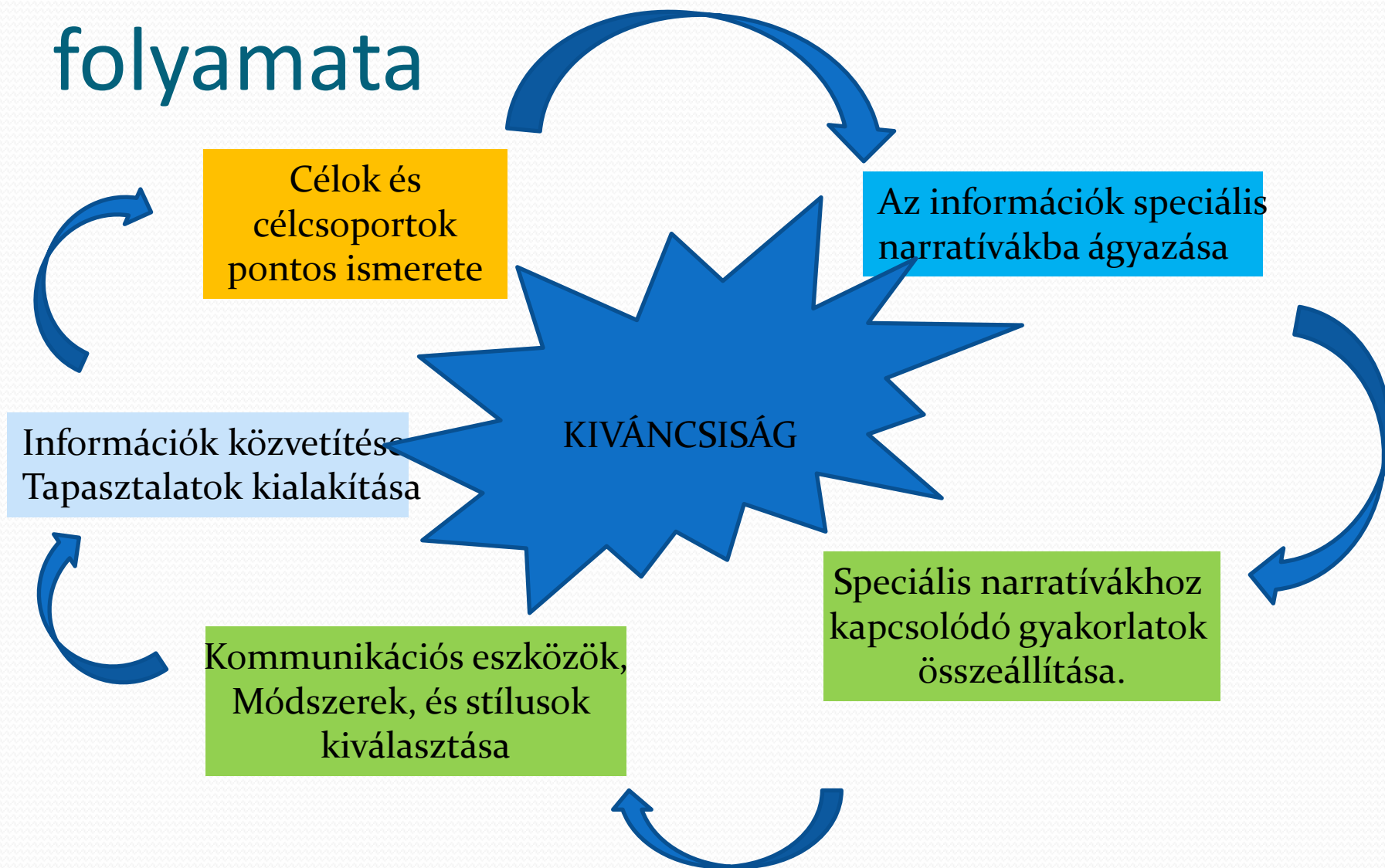
dotis1988 4 évvel ezelőtt

Bárcsak minden tanár így állna hozzá a tanításhoz! Lehet, hogy akkor mindenki jókedvvel menne suliba, és érdekelné minden téma, még az is, amiben nem olyan jó.

Amúgy szerintem is csak egy jó tanár kell a bármilyen nehéz anyag elsajátításához. Ha nem jól "tálalják" a témát, akkor bukott a mutatvány.

-

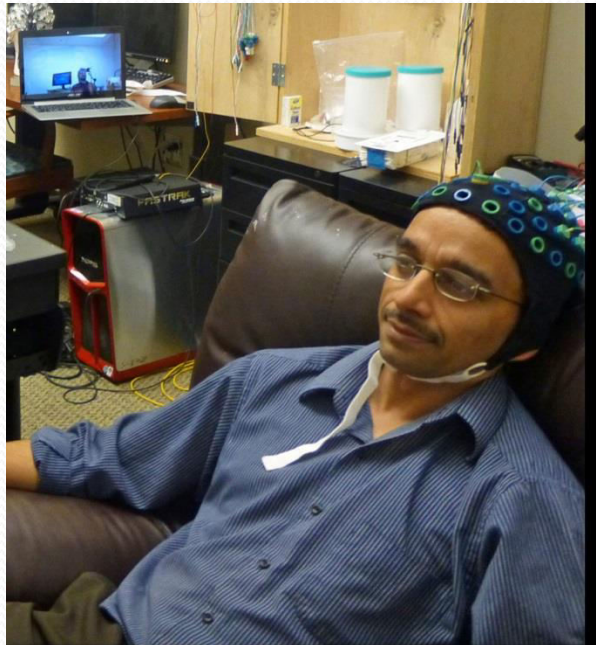
Az inspiratív pedagógia eljárás folyamata



Mi a közös célunk és feladatunk?

**Művelt, öntudatos embereket képezni
kiemelkedő cél feladat és szabálytudattal.
Felvértezni őket olyan jól adaptálható ismeretekkel,
amelyeket akár elképzelhetetlen
helyzetben is sikerrel tudnak alkalmazni a XXI. Szd.-ban**

Hol tart, merre halad a kutatás - fejlesztés napjainkban.



Rajesh Rao



Andrea Stocco



Köszönöm a Figyelmüket